



Local Plan Updates
for 2022-2023
DRAFT

Actualizaciones del Plan Local para
el Año 2022-2023
BORRADOR

Presenters/**Presentadores**

Marco Tolj
Administrator/**Administrador**

Lilia Moran
Coordinator/**Coordinadora**

Claudia Valladarez
Specialist/**Especialista**

Talene Hachikian
Specialist/**Especialista**

What are the **CURRENT** sections of the Local Plan?

Beginning July 1, 2021, all SELPAs are required to submit a local plan, using CDE-adopted templates.

Section A: Contacts and Certifications	Section B: Governance and Administration	Section C:	Section D: Annual Budget Plan	Section E: Annual Services Plan	Attachments
*Contact information for the SELPA Certification that the CAC was provided an opportunity to review the Local Plan Certification that the Local Plan and any revision have been posted on the web	Description of the policies, procedures and programs of the SELPA The governance structure of the SELPA Description of how the Local Plan was developed with stakeholder engagement	Will be released after July 2021 *Still has not been released	Projected revenues and expenditures as allowed by the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) for the provision of specially designed instruction and related services to students with disabilities *Some of the expenditure lines were revised and some removed	Descriptions of the full continuum of service options provided within the SELPA Assures access to appropriate instruction and services for all students with disabilities from birth to 22 years of age *Physical location where services are provided are no longer included in this section	Identification of the Local Educational Agency Projected Special Education Revenue and Projected Special Education Expenditures by LEA (for Multiple District SELPAs) Specialized Academic Instruction and Related Services by School Site

¿Cuáles son las secciones **ACTUALES** del plan local?

A partir del 1º de julio de 2021, todas las SELPA deben presentar un plan local, usando las planillas adoptadas por la CDE.

Sección A: Contactos y certificaciones

Información de
contacto para la
SELPA

Certificación de
que el CAC tuvo
la oportunidad
de revisar el Plan
local

Certificación de
que el Plan local
y cualquier
revisión se han
publicado en la
web

Sección B: Gobierno y Administración

Descripción de
las políticas,
procedimientos
y programas de
la SELPA

Estructura de
gobierno para
el SELPA

La descripción de
cómo se
desarrolló el
Plan local con
la participación
de las partes
interesadas

Sección C:

Será emitido
después de Julio
2021

***Aún no ha sido
emitida**

Sección D: Plan Anual de Presupuesto

Ingresos y gastos
previstos según
lo permitido por
la Ley de
Educación para
Personas con
Discapacidades
(IDEA) para la
provisión de
instrucción
especialmente
diseñada y
servicios afines a
estudiantes con
discapacidades

***Algunos de los
gastos fueron
actualizados y
algunos
removidos**

Sección E: Plan Anual de Servicios

Descripciones del
continuo
completo de
opciones de
servicio
proporcionadas
dentro de la
SELPA

Asegura el acceso
a la instrucción y
servicios
apropiados para
todos los
estudiantes con
discapacidades
desde el
nacimiento hasta
los 22 años de
edad

***Ubicación física
en la que los
servicios se
proveen ya no se
incluyen en esta
sección**

Adjuntos

Identificación de la
Agencia Educativa
local

Ingresos
proyectados de
Educación
Especial y gastos
proyectados de
Educación
Especial por LEA
(para los SELPA de
Distritos múltiple)

Instrucción
académica
especializada y
Servicios
relacionados por
plantel escolar

Local Plan Annual Updates

Actualizaciones del Plan Local

Special Education Local Plan Area (SELPA) Local Plan

SELPA

Fiscal Year

LOCAL PLAN

Section A: Contacts and Certifications

SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA

California Department of Education

Special Education Division

2022-23 Local Plan Annual Submission

2022-23 CDE Local Plan Annual Submission

Special Education Local Plan Area (SELPA) Local Plan

SELPA

Fiscal Year

LOCAL PLAN

Section D: Annual Budget Plan

SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA

California Department of Education

Special Education Division

2022-23 Local Plan Submission

2022-23 CDE Local Plan Submission

Special Education Local Plan Area (SELPA) Local Plan

SELPA

Fiscal Year

LOCAL PLAN

Section E: Annual Service Plan

SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA

California Department of Education

Special Education Division

2022-23 Local Plan Annual Submission

2022-23 CDE Local Plan Annual Submission

LAUSD Compiled Version

- Available in one 290-page document in both English and Spanish
- Can be read on multiple devices
- Revised sections will also be placed on the “About Us” webpage once approved by the California Department of Education

Versión recabada por LAUSD

- Disponible en un documento de 290 páginas tanto en inglés como en español
- Se puede leer en diferentes dispositivos
- Las secciones actualizadas también estarán disponible en el sitio de Internet “información sobre nosotros” una vez sean aprobadas por la Secretaría de Educación del Estado de California



CALIFORNIA DEPARTMENT OF EDUCATION

LOCAL PLAN

2021-2024

**SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA,
LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT**

Section A: Contacts and Certifications

Section B: Governance and Administration

Section D: Annual Budget Plan

Section E: Annual Services Plan

Appendix A: Assurances Statement

Appendix B: Governance and Administration

Appendix C: Interagency Agreements

Appendix D: Regionalized Services

Certification 3: County Superintendent

Certification 4: Community Advisory Committee

Certification 5: Local Education Agency

Local Plan Annual Updates

- Section D - Annual Budget Plan
- Section E - Annual Services Plan
- Section A - Contacts & Certifications
- Attachment VI - Specialized Academic Instruction/Specially Designed Instruction and Related Services
- Certifications
 - Sections D+E (Certification 2)
 - County (Certification 3)
 - CAC (Certification 4)
 - Superintendent (Certification 5)
- Present to Board June 14th

Actualizaciones Anuales del Plan Local

- Sección D - Plan Anual de Presupuesto
- Sección E - Plan Anual de Servicios
- Sección A - Contactos y Certificaciones
- Adjunto VI - Instrucción académica especializada /instrucción específicamente diseñada y servicios afines
- Certificaciones
 - Secciones D+E (Certificación 2)
 - Condado (Certificación 3)
 - CAC (Certificación 4)
 - Superintendente (Certificación 5)
- Presentar a la Junta de Educación el 14 de junio

Section D – Annual Budget Plan
Section E – Annual Services Plan

- These sections are reviewed and updated annually
- Budget Plan ties into the Services Plan
 - Services Plan shows all the schools, what services they have and the description of the services
 - Budget Expenditures are presented

Sección D - Plan Anual de Presupuesto
Sección E - Plan Anual de Servicios

- Se revisan y actualizan anualmente estas secciones.
- Plan de presupuesto ligado al plan de servicios
 - El Plan de Servicios muestra todas las escuelas, los servicios que tienen y la descripción de los servicios
 - Se presentan los gastos del presupuesto

Annual Review Process/ Proceso del Repaso Anual

- Each department will review the Services Plan (Section E), edit as needed to reflect new program codes (Att. VI)
 - Data team exports program information into Att. VI which identifies corresponding instructional and/or related service that is provided by each school site
 - Att. VI is provided to Fiscal team to align budget expenditures – Section D.
-
- Cada departamento revisará el Plan de Servicios (Sección E), lo editan según se necesite para que demuestre los nuevos códigos de los programas (Adjunto VI)
 - El equipo de datos exporta la información del Adjunto VI que identifique los servicios de instrucción y afines que corresponden y/o servicios afines que se proveen en cada plantel escolar
 - Se provee el adjunto VI al equipo fiscal para que concuerde con los gastos del presupuesto - Sección D.

Special Education Local Plan Area (SELPA) Local Plan

SELPA

Fiscal Year

LOCAL PLAN

Section E: Annual Service Plan

SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA

California Department of Education

Special Education Division

2022-23 Local Plan Annual Submission

Annual Review Process

- Upon completion of Sections D, E and Attachments, they'll be:
 - Presented to CAC for transparency and feedback.
 - Presented to the Board
 - Certification signatures will be collected from corresponding bodies.
- Once all certifications have been received, all items will be provided to the CDE by June 30th.

Proceso Anual del Repaso

- Una vez se completen las secciones D,E, y los adjuntos serán:
 - Presentados al CAC por motivos de transparencia y aportaciones.
 - Presentados a la Junta de Educación
 - Las firmas de certificación serán recopiladas de los correspondientes grupos.
- Una vez se reciban todas las certificaciones, se proporcionarán todos los asuntos a la CDE para el 30 de junio.

Division of Special Education website on About US section

- Compiled into one document
- LAUSD version for webpage
- Sections may be downloaded separately further below in the webpage

El sitio de Internet de la División de Educación Especial en la sección de información sobre nosotros

- Resumido en un documento
- Versión LAUSD de sitio de Internet
- Se pueden bajar las secciones de forma separada en la parte baja del sitio de Internet

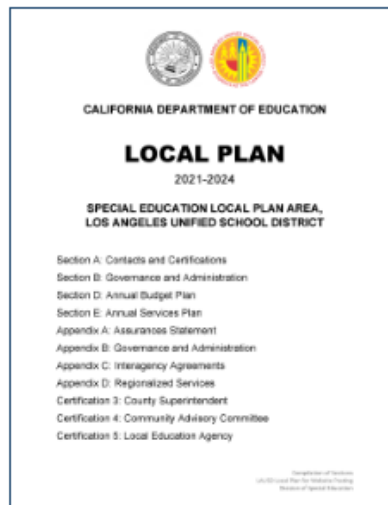


DIVISION OF SPECIAL EDUCATION

Intentionally designing and delivering inclusive environments for students at every opportunity to maximize learning

[Home](#)[About Us](#)[Services](#)[Students](#)[Parents](#)[Employees](#)[Contact Us](#)

About Us



The Los Angeles Unified School District is a single district SELPA, charged with providing a free appropriate public education (FAPE) to eligible students with disabilities within its jurisdictional boundaries. The SELPA's Local Plan must be revised when there has been a change in Federal or State law or a change in the SELPA's organization. Otherwise, it must be revised on a 3-year cycle. The Board adopted the SELPA's Local Plan on May 11, 2021, for school years 2021-2024.

The Community Advisory Committee (CAC) has advised the policy and administrative agency during the development of the [Local Plan](#) pursuant to California Education Code (EC) Section 56194. To ensure adequate and effective participation and communication pursuant to EC 56195.8, parent members of the CAC, or parents selected by the CAC, participated in the development and update of the Local Plan for special education.

A Local Plan Revision Advisory Committee was formed to review and give input to proposed changes in the SELPA Local Plan. A series of meetings were held and representatives on the Local Plan Revision Advisory Committee included parent representatives from the LAUSD CAC, members of the Associated Administrators of Los Angeles (AALA), and United Teachers Los Angeles (UTLA), as well as staff from the Division of Special Education and SEIU Local 99.

[2021-2024 SELPA Local Plan \(ENGLISH\)](#)[2021-2024 Área Del Plan Local Para La Educación Especial \(ESPAÑOL\)](#)

Meet Our Leaders



Anthony Aguilar

Chief of Special Education, Equity and Access



2021-2022
Community Advisory Committee
Summary of Learning

2021-2022
Comité Asesor Comunitario
*Resumen del
Aprendizaje*

CAC Summary of Learning

Fall 2021

1. City of Angeles & Proposed Topics for the 2021-2022 School year
2. Local Plan Overview and Organization Chart
3. Dyslexia
4. ELLs and SWD
5. IEP/ADR and IDR

Resumen del aprendizaje del CAC

Otoño de 2021

1. City of Angels y Temas propuestos para el año escolar 2021-2022
2. Repaso del Plan Local y Organigrama
3. Dislexia
4. Aprendices de inglés y Estudiantes con discapacidades
5. IEP/ADR y IDR

CAC Summary of Learning

Spring 2022

1. Parent Rights
2. Adult Transition & Graduation Transition
3. Addressing Significant Disproportionality CCEIS Plan and Updates
4. LCAP Overview and Support for Students with Disabilities

Resumen del aprendizaje del CAC

Primavera de 2022

1. Derechos de los padres
2. Transición de adultos y transición para la graduación
3. Abordar el Plan y Actualizaciones de CCESIS y la desproporción significativa
4. Repaso General del LCAP y Apoyo para los Estudiantes con Discapacidades

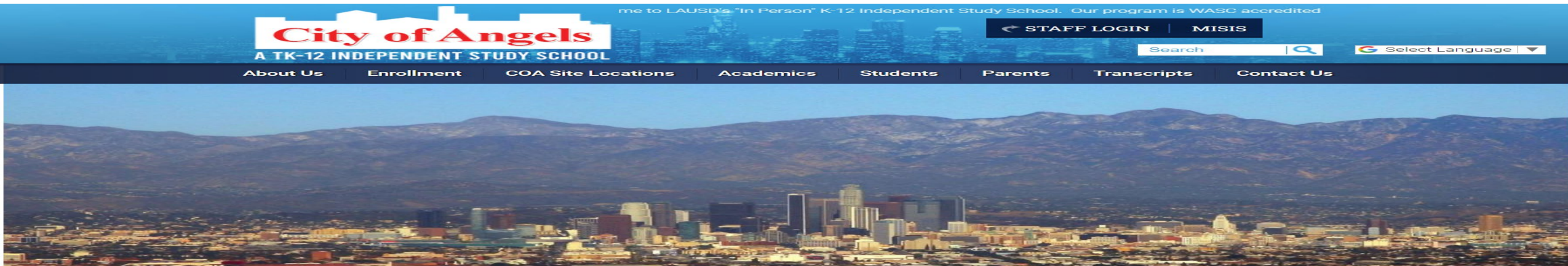


Los Angeles Unified School District,
Online Independent Study Program, City of Angles
August 25, 2021

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Programa de Estudio Independiente en Línea, City of Angeles
25 de Agosto de 2021

City of Angels – Fall 2021

City of Angels – Otoño de 2021



Summary – August 2021

- SB 98 – Distance Learning
- AB130 - Independent Study
- What is independent Study
- Who is eligible
- Enrollment process - Orientation
- Independent Study student schedule and expectations
- Special Education Placement

Resumen– Agosto de 2021

- SB 98 - Aprendizaje a distancia
- AB 130 - Estudio independiente
- Qué es el estudio independiente
- Quién es elegible
- Proceso de inscripción - Orientación
- Programación y horarios de estudiantes en estudios independiente
- Asignación académica de educación especial

CAC Proposed Topics – Fall 2021

Temas propuestos para el CAC – Otoño de 2021

Approved Topics – August 2021 / Temas Aprobados – Agosto de 2021

PARENT ENGAGEMENT – LOCAL PLAN PROPOSED TOPICS FOR THE CAC 2020 - 2021

Tentative	TOPIC	State Performance Plan Indicator Guide (SPPI)	SELPA LOCAL PLAN Alignment
<i>Pending CAC priority input/approval</i>	Meeting subject - What the meeting/training will be about.	State performance plan indicators that serve as a guide to monitor the implementation of the SELPA's Local Plan annual target goals. These indicators also help to measure student performance and progress outcomes. This process helps Local Education Agencies meet specific IDEA requirements.	Making connections to the target goals and expectations addressed in the Local Plan. This process will allow us to evaluate and provide feedback on programs, processes, and services to better serve our students and families.
	Proposed CAC Topics (CAC Elections)	SPPI Indicator 8 This performance indicator measures the percent of parents with a student receiving special education services who report that schools facilitated parent involvement as a means of improving services and results for students with disabilities.	Section B: Governance and Administration Special Education Local Plan Area—Local Plan Requirements #3 Describe the SELPA's regional policy making process. Clearly define the roles of a multi-LEA governing body, or single LEA administration as applicable related to the policy making process for coordinating and implementing the local plan.
	1. Local Plan overview & DSE	SPPI Indicators 1-14	Section B: Governance and Administration; Local Plan Requirements

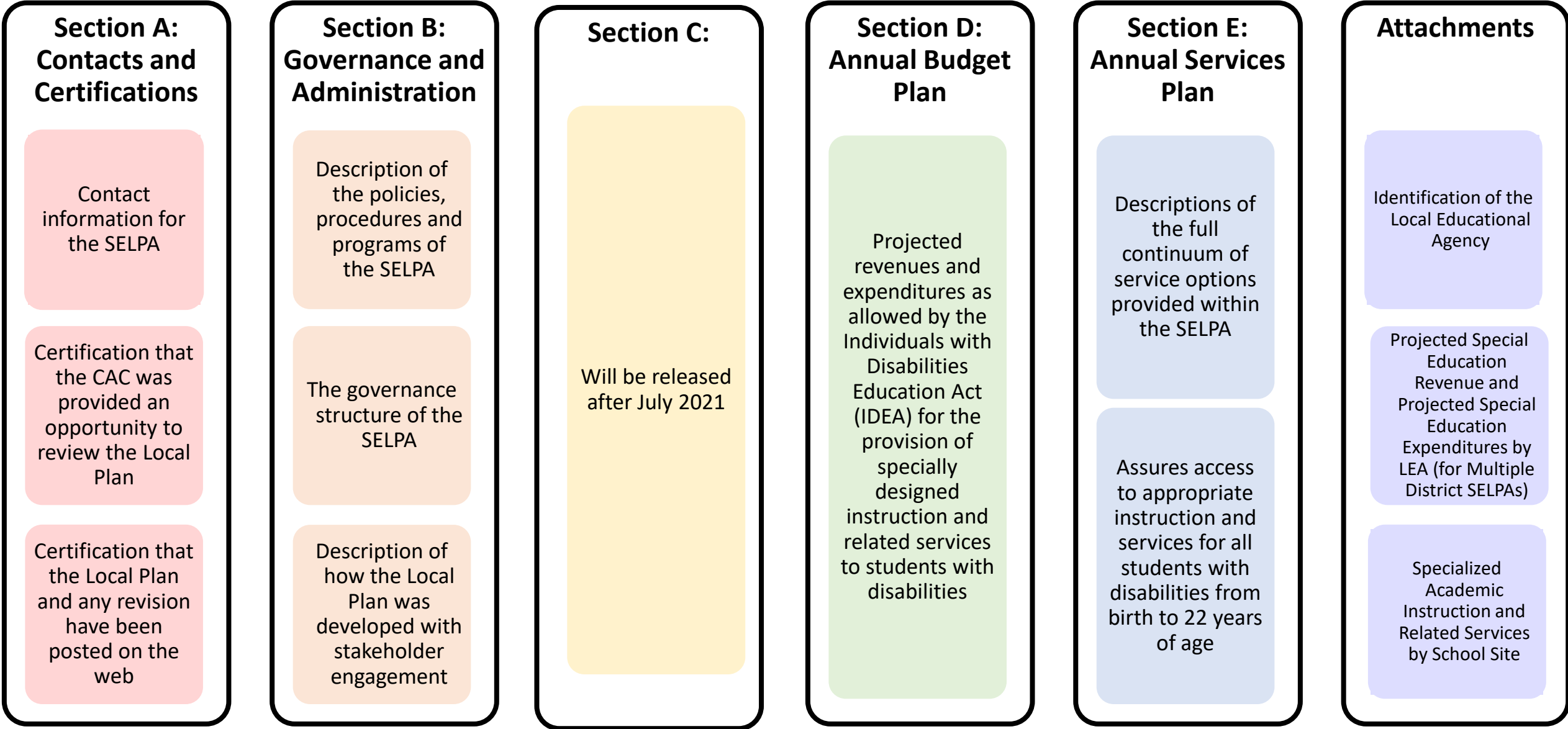


September 15, 2021
Local Plan Overview and
Organizational Chart

15 de septiembre de 2021
Repaso general del Plan Local y el
Organigrama

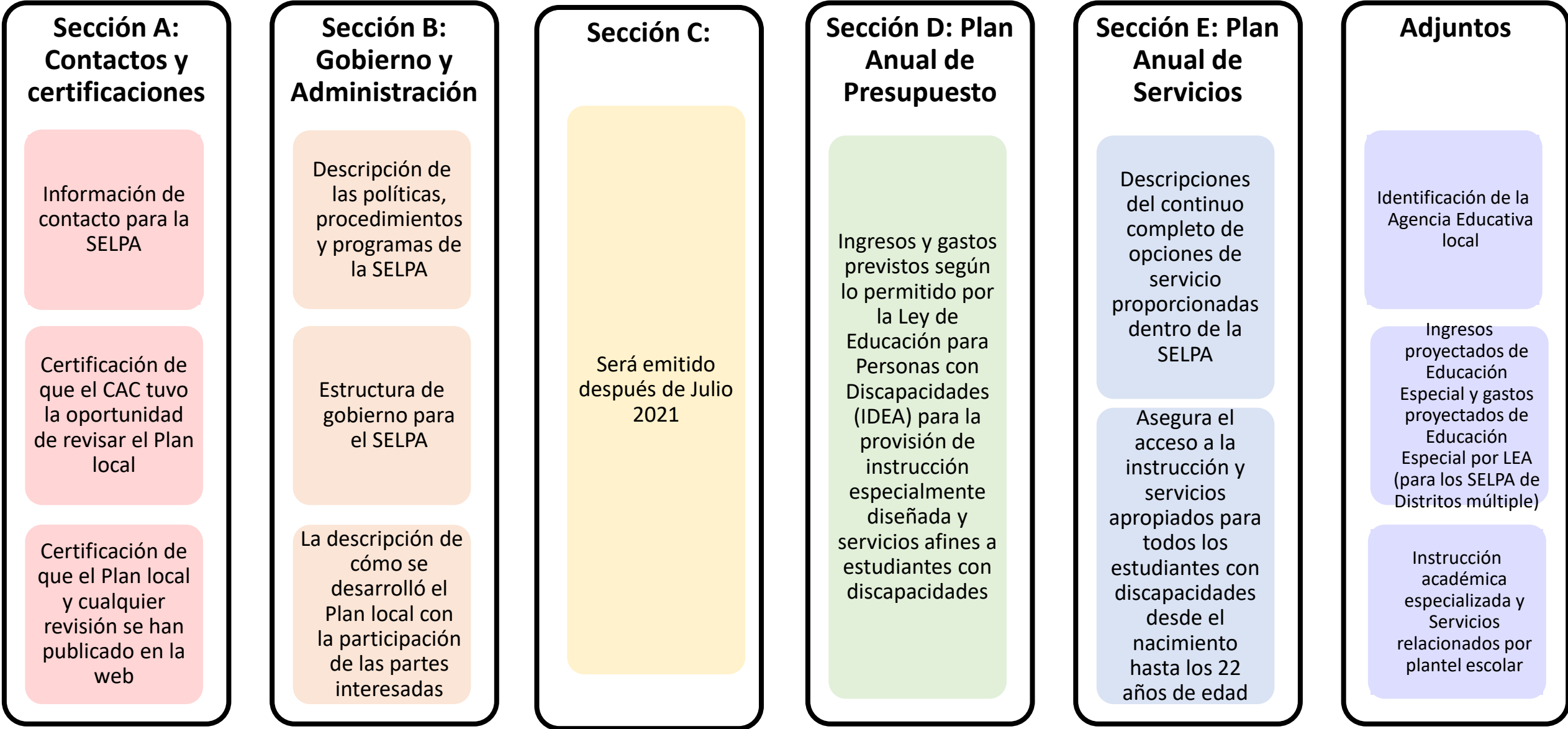
What are the **CURRENT** sections of the Local Plan?

Beginning July 1, 2021, all SELPAs are required to submit a local plan, using CDE-adopted templates.



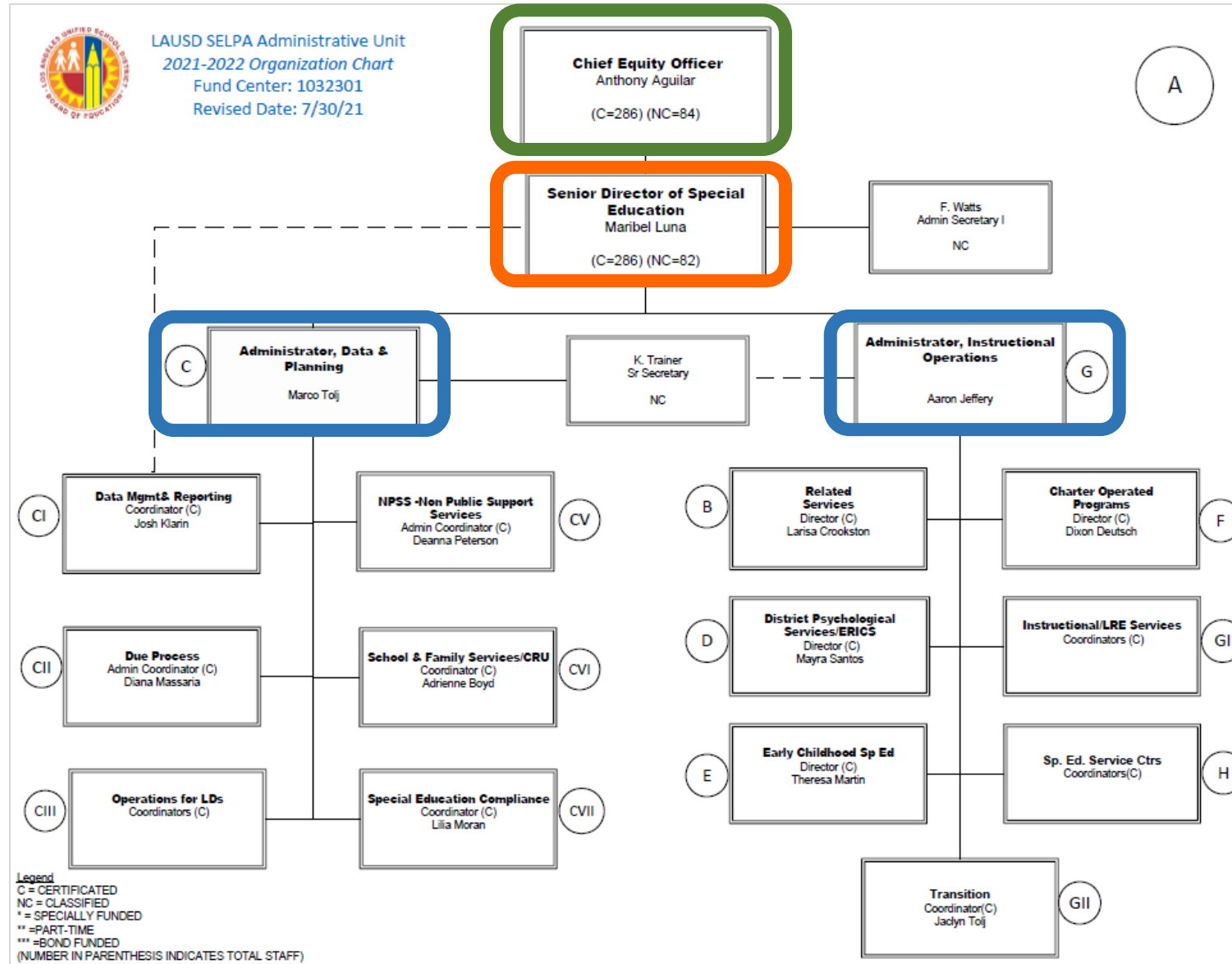
¿Cuáles son las secciones **ACTUALES** del plan local?

A partir del 1º de julio de 2021, todas las SELPA deben presentar un plan local, usando las planillas adoptadas por la CDE.



Division of Special Education Organizational Chart

Organigrama de la División de Educación Especial



Chief Equity Officer
Director General de Equidad
Anthony Aguilar

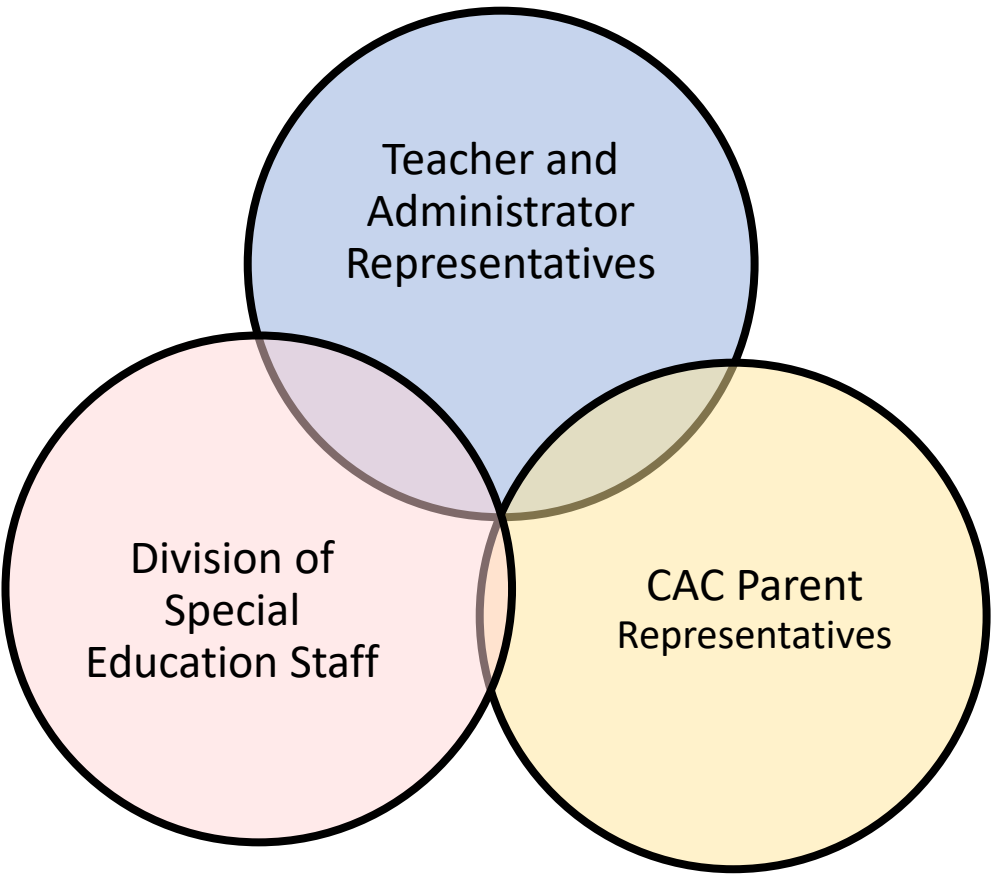
Senior Director
Directora Sénior
Dr. Maribel Luna

Administrator
Data & Planning
Administrador de Datos y Planeación
Marco Tolj

Administrator
Instructional Operations
Administrador del Funcionamiento e Instrucción
Dr. Aaron Jeffery

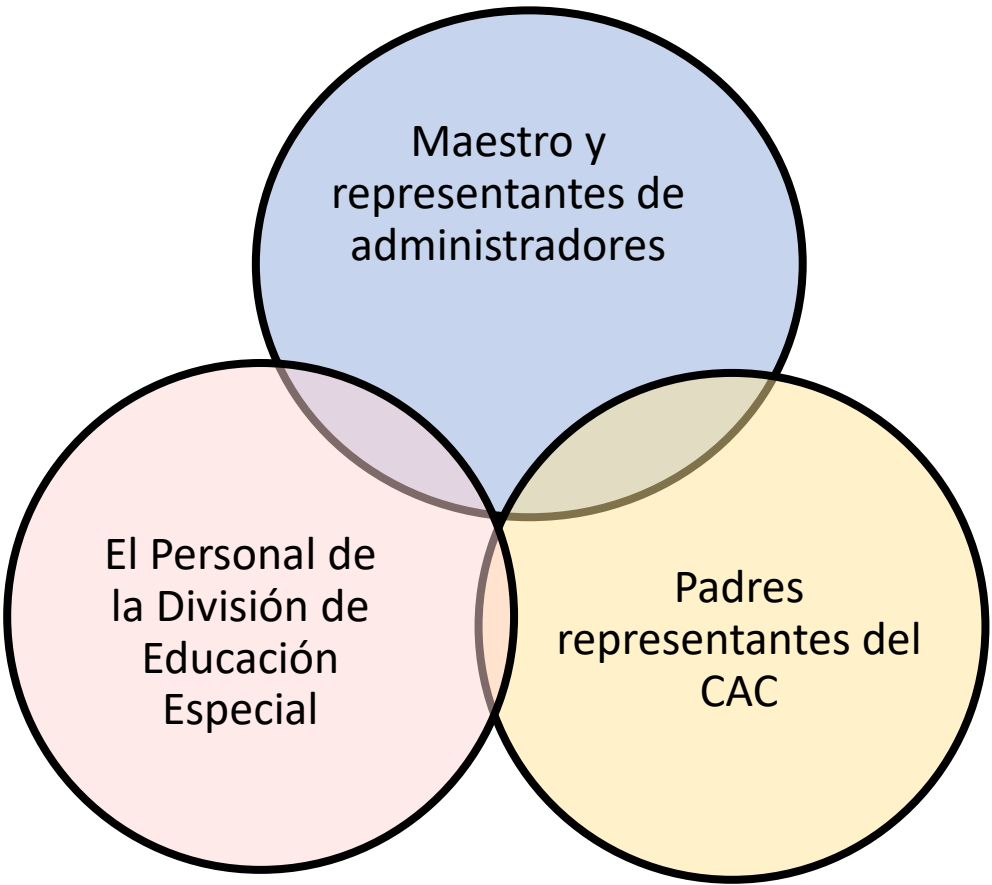
How is the Local Plan developed?

SELPA Local Plan Advisory Committee



¿Cómo se desarrolla el Plan local?

Comité asesor para el plan local del SELPA



Local Plan Feedback



Division of Special Education

Intentionally Designing and Delivering Inclusive Environments at Every Opportunity to Maximize Learning



Local Plan 2021-2024 Feedback Received from LP Advisory Committee & CAC Members

Date Comment Submitted	Section	Embedded in Local Plan	Comments / Comentarios
02/12/21	Section B	added to #1	We are the 2nd largest school district in the country.
02/12/21	Section B	added to #1	Include preschool
		added to #2	We should be more specific about what the Local Plan does. For example, we ought to say that it provides a comprehensive description of how programming and services are structured and implemented for equitable access to Free & Appropriate Public Education
2/12/2021	Section B		
02/12/21	Section B	added to #1	Add the municipalities that are covered. And if they are unincorporated L.A. County areas.
02/12/21	Section B	added to #1	Do we want to include support we provide to students within our boundaries but who may attend NPS/RTC?
02/12/21	Section B	question #1 is about geography and not about specific demographics	Average percentage of SPED students per school or per local district?
02/12/21	Section B	added to #1	Why not include ALL of the Municipalities and geographic areas? This would really drive home the diversity of our student population
02/12/21	Section B	added to #1	It unclear if LAUSD includes all OR parts of 31 municipalities. Might sound stronger and more confident without the ambiguity.
02/12/21	Section B	(No) Comment was only reviewed added to #2	Geo location description looks great- disregard NPS/RTC you did say "programs".
02/12/21	Section B		I recommend that language be included to describe how this SELPA is split into six local districts or seven board districts as well as our community of schools structure. It should also include the names of the incorporated areas within Los Angeles County.
02/12/21	Section B	cities within boundaries added, provision of adult education added	Might we think about naming a few of the area that we service or a reference where they can quickly find the information. also might we include the age beyond 12th grade the incarcerated youth age 22.

Comentarios sobre el Plan Local



Division de Educacion Especial

Diseñar y ofrecer entornos inclusivos intencionalmente en cada oportunidad para maximizar el aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios Sugerencias del LP Commite Consultivo & Miembros del CAC

Fecha de comentarios	Seccion	Incorporado en el Local Plan	Comentarios
02/12/21	Seccion B	Incorporado en el #1	Somos el segundo distrito escolar más grande del país.
02/12/21	Seccion B	Incorporado en el #1	Incluir preescolar
		Incorporado en el #2	Deberíamos ser más específicos sobre lo que hace el Plan Local. Por ejemplo, Debemos decir que proporciona una descripción completa de cómo se estructuran e implementan la programación y los servicios para un acceso equitativo a la educación pública gratuita y adecuada.
2/12/2021	Seccion B		
02/12/21	Seccion B	Incorporado en el #1	Agregue los municipios que están cubiertos. Y si son áreas no incorporadas del condado de L.A
02/12/21	Seccion B	Incorporado en el #1	¿Queremos incluir el apoyo que brindamos a los estudiantes dentro de nuestros límites, pero que pueden asistir a NPS / RTC?
02/12/21	Seccion B	question #1 se trata de geografía y no de datos demográficos específicos	¿Porcentaje promedio de estudiantes SPED por escuela o por distrito local?
02/12/21	Seccion B	Incorporado en el #1	¿Por qué no incluir TODOS los municipios y áreas geográficas? Esto realmente llevaría a casa la diversidad de nuestra población estudiantil.
02/12/21	Seccion B	added to #1	No está claro si el LAUSD incluye todas las partes o los 31 municipios. Puede sonar más fuerte y seguro sin la ambigüedad.
02/12/21	Seccion B	(No) El comentario solo fue revisado	La descripción de la ubicación geográfica se ve muy bien; ignorar NPS / RTC por que ya se dijo "programas."
		Incorporado en el #2	Recomiendo que se incluya un lenguaje para describir cómo este SELPA se divide en seis distritos locales o siete distritos de la junta, así como la estructura de nuestra comunidad de escuelas. También debe incluir los nombres de las áreas incorporadas dentro del condado de Los Ángeles.
02/12/21	Seccion B	Se agregaron ciudades dentro de los boudaries, se agregó la provisión de educación para adultos.	¿Podríamos pensar en nombrar algunas de las áreas a las que damos servicio o una referencia donde puedan encontrar rápidamente la información? También podríamos incluir la edad más allá del 12º grado del joven encarcelado de 22



Dyslexia
October 20, 2021

Dislexia
20 de octubre de 2021

Dyslexia – Fall 2021

Dislexia – Otoño 2021

Summary – October 2021

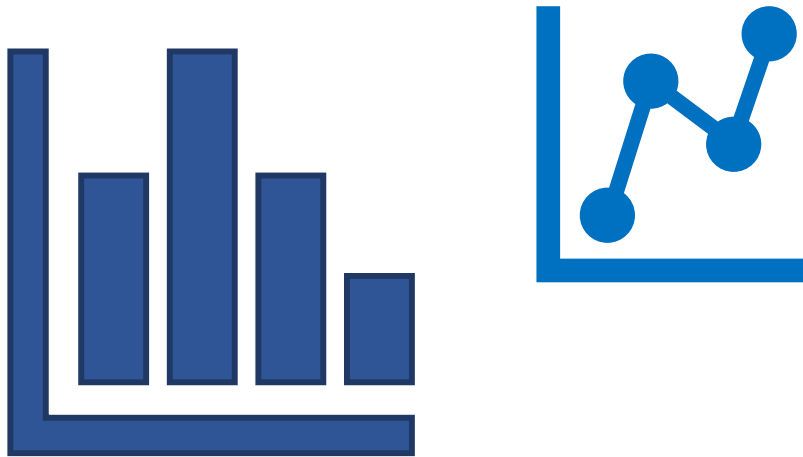
- Definition of Dyslexia
- Literacy & Language Arts Curricula & Tiers of Support
- Best Practices for Classroom Strategies and Accommodations
- Early Intervention
- Data

Resumen– Octubre de 2021

- Definición de la Dislexia
- Planes de Estudios de Lengua y Literatura y Niveles de Apoyo
- Mejores Prácticas para la Estrategias del Salón de Clases y para las Adaptaciones
- Intervención Temprana
- Datos

Data

- **24,567** – students identified with specific learning disability.
- **40%** - SLD and total district special education population
- **80-90%** - Specific Learning Disability students also impacted by Dyslexia
- **22,110** – approximate population of students in LAUSD with Dyslexia.



Datos

- **24,567** – estudiantes identificados con discapacidades específicas de aprendizaje.
- **40%** - SLD y población total de educación especial del distrito
- **80-90%** - Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje específicas también impactados por la dislexia
- **22,110**- Número aproximado de estudiantes en LAUSD con dislexia



November 17, 2021
English Language Learners
& Students With Disabilities

17 de noviembre de 2021
Aprendices de inglés y
estudiantes con discapacidades

ELLs & SWD Fall 2021

Summary – November 2021

- Instructional Strategies
(Language Development)
- Reclassification and IEP Goals
- Collaboration between
SPED and MMED

Aprendices de inglés y Estudiantes con discapacidades otoño 2021

Resumen– Noviembre de 2021

- Estrategias de instrucción
(desarrollo del lenguaje)
- Reclasificación y metas del
IEP
- Colaboración entre SPED y
MMED



Instructional Strategies

High Impact Practices

- Constructive Conversations
- Active Listening
- Extended Communication
- Oral Summarizing
- Modeling Metacognitive Strategies

Estrategias de instrucción

Métodos de mayor efecto

- Conversaciones Constructivas
- Escuchar atentamente
- Comunicación ampliada
- Resumen en voz alta
- Dar ejemplos de estrategias metacognitivas



December 15, 2021
Individual Education Program
and Dispute Resolution

15 de diciembre de 2021
Programa de Educación
Individualizada y Resolución
Alternativa de Conflictos

Individualized Education Plan and Dispute Resolution – Fall 2021

Plan Individualizado de Educación y Resolución Alterna de Conflictos - Otoño de 2021

Summary – December 2021

- 10 Basic Steps in the Special Education Process
- Parent's Rights: Procedural Safeguards
- Brochure types and booklets
- Data – Informal Dispute Resolution Requests
- What is IDR and ADR
- Why ADR?

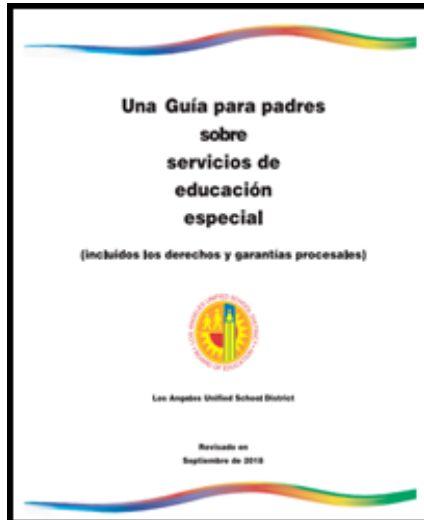
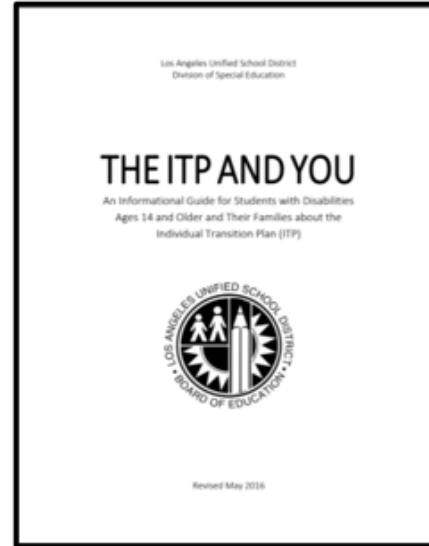
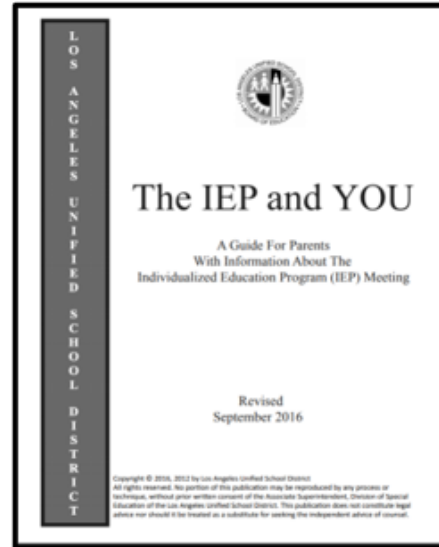
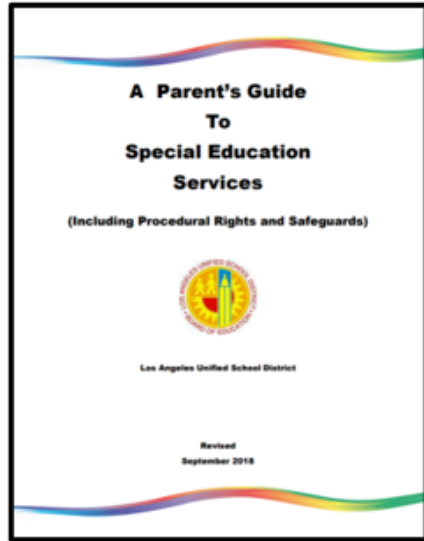
Resumen– Diciembre de 2021

- 10 pasos sencillos para el proceso de la educación especial
- Derechos de los padres: Garantías Procesales
- Tipo de Folletos y Cuadernos
- Datos - Peticiones para la resolución informal de disputas
- ¿Qué es IDR y ADR?
- ¿Por ADR?

Guides & Brochures for Parents



Guías y folletos de consulta para los padres de familia





January 19, 2022
Individualized Education Program
and Dispute Resolution

19 de enero de 2022
Programa de Educación
Individualizada y Resolución Alternativa
de Conflictos

Know Your Rights – Spring 2022

Referral for Assessment



Remisión para evaluación

Assessment



Evaluación

Development and
Implementation of the IEP



Desarrollo e
implementación del IEP

* IEP Review



* Revisión del IEP

Summary – January 2022

- The Special Education Process under IDEA
- Components of IDEA
- Federal Law and State Law
- Parental Rights & Procedural Safeguards
- Information about Surrogate Parents
- Information about Discipline
- Information about Reimbursement for Private School

Conocer sus Derechos - Primavera de 2022

Resumen– Enero de 2022

- El proceso de la educación especial bajo IDEA
- Componentes de IDEA
- Ley Federal y Ley Estatal
- Derechos y garantías procesales de los padres
- Información sobre los padres sustitutos
- Información acerca de la disciplina
- Información sobre el reembolso para escuela privada



Dispute Resolution Processes

Procesos para la Resolución de Disputas



Dispute Resolution Options include:

Informal

- Alternate Dispute Resolution (ADR)
- Informal Dispute Resolution (IDR)

Formal Due Process under IDEA

- Mediation Only (MO)
- Formal Special Education Due Process Complaints

Utilizing one form of dispute resolution does not bar you from pursuing another

Las opciones de resolución de disputas incluyen:

Informales

- Resolución alterna de conflictos (ADR)
- Resolución informal de conflictos (IDR)

Debido proceso legal formal bajo IDEA

- Solamente mediación (MO)
- Quejas formales del debido proceso legal de educación especial

El uso de una forma de resolución de disputas no lo limita a usar otra forma



February 17, 2022
**Transition & Graduating
Transition**

17 de febrero de 2022
**Transición y Transición después
de la graduación**

District Office Of Transition Services (DOTS) – Spring 2022

Oficina del Distrito de Servicios de Transición (DOTS) - Primavera 2022

Summary – February 2022

- Who is DOTS?
 - The Transition Roadmap & the Individual Transition Plan (ITP)
 - How DOTS Office Provides Transition Instruction
 - How have we responded to distance learning?
- 3 Things Every Family Can Do to Support Their Child's Transitions
- What is Work Based Learning?
- DOTS and its collaborative partners
- The Individual Transition Plan (ITP)
- Resources for families
- Six Transition Lessons From DOTS

Resumen– Febrero de 2022

- ¿Qué es DOTS?
 - El Camino de Guía a la Transición y el Plan de Transición Individualizado (ITP)
 - Cómo la oficinas de DOTS provee instrucción sobre la transición
 - ¿Cómo hemos hecho frente con el aprendizaje a distancia?
- 3 cosas que cada familia puede hacer para apoyar la transición de su hijo
- ¿Qué es el aprendizaje basado en el trabajo?
- DOTS y sus colaboradores
- Plan Individual de Transición (ITP)
- Recursos para los familias
- Seis lecciones sobre la transición de DOTS

Transition Planning

Planeación de Transición

School
Escuela



Adult Living
Vida de adultos

How Do We Plan for this Transition?
¿Cómo planificamos para esta transición?



March 16, 2022
Disproportionality Plan Updates

16 de marzo de 2022
**Actualizaciones sobre el plan de
desproporción**

Disproportionality Plan and Updates – Spring 2022

Plan y actualizaciones de la desproporción - Primavera de 2022

Summary – March 2022

- What does CCEIS means?
- Criteria for Promising Scholar?
- Significant Disproportionality Discipline Data
- Suspension Rates & New (Emotional Disturbance) ED Eligibility
- CCIES Plan Requirements
- What are the roots and causes that can lead to disproportionality?
- Measurable outcomes
- CCEIS Supports
- CCEIS Plan

Resumen– Marzo de 2022

- ¿Qué significa CCEIS?
- ¿Criterios para un estudiante con potencial?
- Datos de Disciplina de la Desproporción Significativa
- Tasas de suspensión y Nueva Elegibilidad de ED (Trastornos emocionales)
- Requisitos del Plan CCIES
- ¿Cuáles son las causas principales que resultan en la desproporción?
- Resultados mensurables
- Apoyos para estudiantes CCEIS
- Plan de CCEIS

Significant Disproportionality
Discipline Data for Los Angeles Unified
School District Data Year 2019-2020

Datos de Disciplina de Desproporción
Significativa para los datos del Distrito Escolar
Unificado de Los Ángeles año 2019-2020

Significant Disproportionality Discipline Data for
Los Angeles Unified School District
Data Year 2019-20

District Code	1964733	Special Education Local Plan Area	Los Angeles Unified (1914)
---------------	---------	-----------------------------------	----------------------------

Less Than 10 Days Out of School		Native American	Asian	African American	Hispanic	Multiple Ethnic	Pacific Islander	White
2019-20	Students with Disabilities ¹	2	5	322	612	92		
	SWD Enrollment ²	209	3,330	11,117	72,899	1,043	172	10,583
	Ratio	NC	NC	3.55	0.52	NC	NC	0.81
	Maximum Ratio	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
	Result	--	--	OVR	--	--	--	--
2018-19	Students with Disabilities	8	11	486	728	98		
	SWD Enrollment	241	3,175	11,407	71,145	847	170	10,430
	Ratio	NC	0.25	4.28	0.44	NC	NC	0.66
	Maximum Ratio	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
	Result	--	--	OVR	--	--	--	--
	Students with Disabilities	3	12	293	597	1	1	77
	SWD Enrollment	270	2,262	11,728	78,850	1,055		

CCEIS Plan



Plan de CCEIS



Staff Training & Ongoing Support



Capacitación del personal y apoyo continuo



Parent Training & CCEIS Parent
Collaborative Development



Capacitación de Padres y Padres de CCEIS
Desarrollo Colaborativo



Assistant Principal, EIS
at 25 Elementary Schools across 3 Local Districts



Subdirector, EIS
En 25 Escuelas Primarias a lo largo de 3 Distritos
Locales



Psychiatric Social Workers
Systems of Support Advisers



Trabajadores sociales psiquiátricos
Sistemas de Asesores de Apoyo



4 Accelerated Literacy Academies (ALA)



4 Academias de Alfabetización Acelerada (ALA)



April 16, 2022

Local Control Accountability Plan Overview & Support for Students with Disabilities

16 de abril de 2022

Repaso General del Plan de Control Local
para Rendir Cuentas y Apoyo para los
Estudiantes con Discapacidades

Local Control Accountability Plan Overview and Support for Students With Disabilities – Spring 2022

Repaso General del Plan de Control Local para Rendir Cuentas y Apoyo para los Estudiantes con Discapacidades - Primavera de 2022



Summary – April 2022

What is the Local Control Accountability Plan?

How the LFFC addresses funding inequities across the state?

Receives funds for every student
Supplemental Funds (ELLs, Foster and Low income)

Base Funds also go towards programming for Special Education

The consultation process and stakeholder
Gathering Stakeholder's feedback

Resumen– abril de 2022

¿Qué es el Plan de Control Local para Rendir Cuentas?

¿De qué manera aborda LFFC las inequidades en los fondos en todo el estado?

Se reciben fondos por cada estudiante
Fondos Suplementarios (aprendices de inglés, adopción temporal y bajos ingresos)

Los fondos básicos también se usan para la programación de la educación especial

El proceso de consulta y las partes interesadas
Colectar las aportaciones de las partes interesadas



April 20, 2022
Supports and Accommodations for
ADHD, ID, SLD & AUT

20 de abril de 2022
Apoyos y adaptaciones para
ADHD, ID, SLD y AUT

Visuals/Pautas Visuales



Reinforcement/Afirmación



Single Message / Solo Un Mensaje



Summary – April 2022

Continuum of Placements

General Education Schools

- General education classroom with accommodations and modifications
- General education classroom with supplementary aids and supports
- General education classroom with related services
- General education classroom with resource specialist services
- General education classroom and special day program

Special Day Program

- Special schools or centers
- Special day program

Characteristics of ADHD, Autism and Specific Learning Disabilities

Staff Trainings

Resumen– Abril de 2022

Gama de Asignaciones Académicas

Escuelas de educación general

- Salón de educación general con adaptaciones y modificaciones
- Salón de educación general con ayuda y apoyos auxiliares
- Salón de educación general con servicios afines
- Salón de educación general con servicios de un especialista de recursos didácticos
- Salón de educación general y programa diurno especial

Programa diurno especial

- Escuela o centro de educación especial
- Programa diurno especial

Características del trastorno de atención deficiente e hiperactividad, autismo y discapacidad específica en el aprendizaje

Capacitaciones para los maestros



obrigado

Dank U

Merci

mahalo

Köszi

chacucho

Grazie

Thank
you

mawuuru

Takk

Gracias

Dziękuję

Děkuju

danke

Kiitos